

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ.Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии и педагогики образования*

## ***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ***

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье**

**Уровень квалификации выпускника *СПЕЦИАЛИСТ***

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Методика преподавания психологии в системе высшего образования

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*к.пс. наук, доцент, доцент Г.Б.Ховрина*

Ответственный редактор

*Ученая степень, звание, должность, И.О. Фамилия*

*Д-р псих. Наук, доцент, заведующая кафедрой Е.Э.Кригер*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры .....

№ 1 от 29.08.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - научить использовать различные методы, формы и средства обучения психологии, усвоения применения функций контроля и педагогической оценки.

Задачи дисциплины:

- дать студентам-психологам знания о специфике преподавания психологии;
- сформировать у них навыки и знания управления педагогическим процессом;
- способствовать развитию у студентов педагогических способностей;
  - развивать потребность в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовывать ее;
  - помочь студентам в овладении приемами профессионального самообразования и самовоспитания;
  - способствовать познанию и развитию личности студентов в контексте выбранной ими профессии.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) 37.05.01– «Психология»

Профили:

Клиническая практическая психология:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7;           ПК-9;	<p style="text-align: center;">готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p style="text-align: center;">Способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования и условия организации процесса обучения психологии;</li> <li>- использовать в педагогической деятельности разные модели обучения с учетом целей и содержания обучения, возрастно-психологических особенностей аудитории;</li> <li>- основные требования к организации деятельности преподавателя психологии;</li> <li>- виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и основные характеристики качества контрольного материала и возможности использования компьютерных технологий при создании, проведении и обработке результатов тестирования;</li> <li>- возрастно-психологические особенности усвоения психологических знаний;</li> </ul> <p>Уметь:</p>

	<p>-осуществлять анализ педагогической деятельности и проводить методический разбор лекции, семинарского и практического занятия;          конструировать педагогические тесты на различных уровнях обучения психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гибко использовать контрольно-оценочную систему в формировании мотивации учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать разные средства оценивания результатов обучения;</li> <li>- корректно интерпретировать результаты тестирования;</li> <li>- анализировать типичные субъективные ошибки в оценивании результатов обучения психологии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами и способами организации деятельности преподавателя психологии;</li> <li>- методами организации развивающей образовательной среды;</li> <li>- методами организации самостоятельной работы студентов в аудитории и вне аудитории.</li> </ul> <p>методами организации просветительской деятельности психолога.</p>
--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.42 «Преподавание психологии в системе высшего образования» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии; Методология психологии классика и современность.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

Педагогическая практика.

### 2. Структура дисциплины (*модуля*)

**Структура дисциплины (*модуля*) для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
	<i>Раздел 1</i> Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>16</b>	<b>Коллоквиум</b>
	<i>Раздел 2</i> Методы и организационные формы преподавания психологии	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				<b>14</b>	<b>Обсуждение подготовленных проектов</b>
	<i>Раздел 3</i> Содержание методики преподавания психологии.	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				<b>14</b>	<b>Анализ реализованных в практике проектов</b>
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>защита проекта</i>
	<b>итого:</b>		<b>12</b>	<b>16</b>				<b>44</b>	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p><b>Раздел 1 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины</b></p>	<p><b>Тема 1. Предмет, содержание и основные проблемы методики преподавания психологии.</b>  Психология как область гуманитарного познания. Развитие системы психологических знаний и расширение границ их применения в жизни и профессиональной деятельности людей. Проблема обеспечения психологической грамотности населения. Методика преподавания психологии как точка пересечения двух наук: психологии и педагогики.</p> <p><b>Тема 2 Стратегии организации современного образования</b>  Образование и проблемы организации образования на современном этапе развития общества. Проблема обучения и развития. Теории обучения (теория развивающего обучения, личностно-ориентированное обучение, бихевиорально-технологическая модель обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, развитие гармонично развитой личности, личностно-развивающее обучение и др.). Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.</p> <p><b>Тема 3 Особенности усвоения психологических знаний</b>  Специфика предмета психологической науки и особенности познания психологических явлений в отличие от непсихологических (физических, химических, природных и т.п.) Обобщенная структура психологического знания. Цели обучения психологии.</p>
2	<p><b>Раздел 2 Методы, формы и средства обучения психологии</b></p>	<p><b>Тема 4 Методы обучения психологии</b>  Определение обучения. Этапы обучения. Виды обучения (прямое и косвенное; спонтанное и реактивное (Л.С.Выготский); внеконтекстное и контекстное (А.А.Вербицкий) и др.). Психологические условия трансформации обучения в учебную деятельность. Метод обучения и классификации методов обучения (традиционные и нетрадиционные;</p>

		<p>классификация методов обучения Ю.К.Бабанского.</p> <p><b>Тема 5</b> <b>Формы обучения психологии.</b></p> <p>Классификации форм обучения (фронтальные, групповые и индивидуальные; традиционные и инновационные). Лекция как традиционная форма преподавания психологии. Методические основы чтения лекции. Лекция в системе профессионального обучения (академическая лекция, проблемная, контекстная, объяснительно-иллюстративная модель, обзорная лекция, вводная лекция и т.д.). Методика построения и изложения популярной лекции. Методика подготовки и проведения семинарского (практического) занятия. Требования к организации и проведению лабораторных занятий (психологического практикума) по психологии, опыта и демонстрации. Методы нетрадиционного обучения психологии (игра, деловые игры, тренинги и т.п.). Игра как форма и метод активного обучения психологии. Игра как средство профессионального обучения.</p> <p><b>Тема 6</b> <b>Средства обучения психологии</b></p> <p>Средства обучения - общая характеристика. Информационные и контролирующие функции средств обучения. Технические средства обучения. Способы опосредования в обучении психологии. Учебные задачи в преподавании психологии. Классификация учебных задач. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии. Средства оценки знаний. Организация самостоятельной работы студентов.</p>
3	<p><b>Раздел III. Содержание методики преподавания психологии.</b></p>	<p><b>Тема 7</b> <b>Методологические основы методики преподавания психологии.</b></p> <p>Понятие о методологии. Основные методологические принципы, применяемые в процессе обучения психологии. Принцип взаимосвязи и взаимообусловленности явлений. Принцип системного, всестороннего подхода к изучаемым явлениям психической жизни личности. Принцип историзма. Дидактические принципы: научность, проблемность, наглядность, активность и сознательность, доступность, систематичность и последовательность, прочность. Единство</p>



образования, развития и воспитания в обучении.

### **Тема 8**

**Специфика преподавания психологии студентам не психологам.**

Роль психологии в гуманизации общества и социально-общественных процессах. Возрастающая потребность в психологических знаниях. Интеграция научных знаний. Содержание и объем знаний по психологии для студентов не психологических специальностей.

### **Тема 9**

**Особенности преподавания психологии в разных возрастных группах и для специалистов разных профессий.**

Специфика организации обучения психологии в разных возрастных группах. Объем и содержание психологических понятий с точки зрения формальной логики. Индуктивный и дедуктивный способы изложения учебного материала. Своеобразие исторического и логического методов преподавания. Генетический метод.

### **Тема 10**

**Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Методика и технология планирования деятельности преподавателя психологии и учащихся на уроке.**

Психологические особенности процесса обучения. Поддержание интереса к учебному материалу как предпосылка активации и регуляции всех психических функций студента. Методические приемы поддержания интереса.

Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм).

Овладение преподавателем психологии способами и средствами коммуникации: организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы), организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомимика, вокальная выразительность).

Работа преподавателя с представлением о самом

		<p>себе. Способности, определяющие успешность преподавания (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные и специальные). Индивидуальный стиль деятельности преподавателя (по Е.В. Анищук) и эффективность процесса обучения психологии. Слагаемые авторитета преподавателя (предметный компонент, коммуникативный, гностический). Психологические характеристики авторитетного и неавторитетного преподавателя психологии. Основные компоненты в деятельности преподавателя (по Н.В. Кузьминой, М.К. Тутушкиной). Основные проблемы, встречающиеся в педагогической деятельности преподавателей психологии. Психологические особенности, трудности молодых преподавателей психологии (по М.К. Тутушкиной). Классификация основных страхов и трудностей преподавателя (по Н.А. Сохань, М.К. Тутушкиной). Признаки, на основании которых у студентов складывается первое впечатление о преподавателе. Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами (учет типа темперамента студента, познавательных интересов). Причины манипулятивного поведения. Характеристика основных закономерностей взаимоотношений компонентов системы "стиль педагогического общения – мотивация достижений студента – интеллект студента".</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

##### 4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	Раздел 1 Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины	<i>Лекционное занятие 1 Лекционное занятие 2 Лекционное занятие 3</i>	ОПК-3; ПК 11; ПК-12	- Вводная лекция с использованием видеоматериалов - Развернутая беседа - Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
<i>2.</i>	Раздел 2 Методы и организационные	<i>Лекционное и</i>	ОПК-3; ПК 11; ПК-12	- Лекция-визуализация с применением слайд-

	формы преподавания психологии в средних учебных заведениях	<i>практическое занятие 4</i> <i>Лекционное и практическое 5</i> <i>Лекционное и практическое 6</i>		<i>проектора</i> <i>- Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
3.	Раздел III. Содержание методики преподавания психологии в средних учебных заведениях	<i>Практическое занятие 7</i> <i>Практическое занятие 8</i> <i>Практическое занятие 9</i> <i>Практическое занятие 10</i>	ОПК-3; ПК 11; ПК-12	<i>- Развернутая беседа тренинговые упражнения</i> <i>- Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

1. Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания психологии.
2. Основные проблемы методики преподавания психологии. Проблема субъекта учебной деятельности.
3. Содержание методики преподавания психологии.
4. Система субъективных ожиданий студента, впервые приступающего к изучению психологии.
5. Реорганизация системы ожиданий студента при восприятии им нового учебного материала.
6. Исследование ожиданий студентов по отношению к содержанию курса психологии, «Фоновых» знаний, мотивов изучения психологии.
7. Распространенные недостатки описания учения как деятельности.
8. Деятельность учения и деятельность обучения. Ориентировочная основа учебной деятельности и преподавание психологии.
9. Предмет учебной деятельности и ее продукт.
10. Исполнительные учебные действия. Контрольные учебные действия.

11. Понятие о методе обучения. Проблема классификации методов обучения.
12. Традиционные методы обучения.
13. Методы активного обучения (МАО). Принципы создания системы МАО.
14. Игровые имитационные МАО в преподавании психологии.
15. Неигровые имитационные МАО в преподавании психологии.
16. Неимитационные МАО в преподавании психологии.
17. Метод позиционного обучения студентов.
18. Инновационные технологии преподавания психологии.
19. Теоретические основания и содержание психотехнической подготовки (по Гьесме).
20. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой).
21. Оптимальная дидактическая стратегия управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.
22. Структура учебной ситуации по В.Я. Ляудис.
23. Характеристика совместной учебной деятельности преподавателя и студентов.
24. Проблема контроля усвоения психологических знаний.
25. Типология ошибок в обучении психологии по Д. Толлингеровой.
26. Основные формы преподавания психологии в Вузе.
27. Основные этапы составления методического сценария лекции.
28. Основные этапы составления методического сценария семинарского занятия.
29. Организация практических занятий по психологии.
30. Основные этапы самостоятельной работы студентов.
31. Методологические основы методики преподавания психологии.
32. Особенности преподавания психологических дисциплин на Западе.
33. Мировоззренческие основы методики преподавания психологии. Система воспитательных задач.
34. Логические основы методики преподавания психологии.
35. Методы и способы преподавания психологии с точки зрения формальной логики.
36. Психологические основы процесса обучения. Методические приемы поддержания интереса у студентов к изучаемому материалу.
37. Способы и средства коммуникации преподавателя со студентами.
38. Способности, определяющие успешность преподавания психологических дисциплин.

39. Слагаемые авторитета преподавателя (предметный компонент, коммуникативный, гностический). Основные проблемы, встречающиеся в педагогической деятельности преподавателей психологии (по Н.В. Кузьминой, М.К. Тутушкиной).
40. Психологические особенности, трудности молодых преподавателей психологии (по М.К. Тутушкиной). Классификация основных страхов и трудностей преподавателя (по Н.А. Сохань, М.К. Тутушкиной).
41. Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами (учет типа темперамента студента, познавательных интересов). Причины манипулятивного поведения.
42. Влияние стиля педагогического общения на интеллектуальную продуктивность студентов с различной структурой мотивации достижений.
43. Специфика методики преподавания общепсихологических дисциплин и специальных курсов.
44. Психологические особенности будущих психологов: рефлексия, ментальность. Становление чувства идентичности у студентов-психологов.
45. Профессиональные представления студентов-психологов. Мотивация учения. Профессиональное и личностное самоопределение. Формирование профессионального имиджа психолога.
46. Современные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины.
47. Проблема введения психологических дисциплин в общее среднее образование.
48. Проблема проектирования психологического образования педагога.
49. Проблема выбора методов преподавания психологии в рамках гуманитарной и естественнонаучной парадигм.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

*Чернышев, А. С.* Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с.

Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с.

Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с.

### Дополнительная литература:

1	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.
2	Кравцова Елена Евгеньевна. Педагогика и психология : учеб. пособие для студентов непсихол. фак., отд-ний и вузов / Кравцова Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - М. : Форум, 2009. - 383 с. - ISBN 978-5-91134-301-9 : 241.89. Шифры: 150 - К 77
3	Ляудис Валентина Яковлевна. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие
1	Воля Е. С. К проблеме изучения личностного роста педагога [Электронный ресурс] / Елена Сергеевна ; Е. С. Воля // Вестник РГГУ. - 2010. - N 17. - С. 225-233. - (Серия "Психология"). - Режим доступа : <a href="http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002986.pdf">http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000002986.pdf</a> . - Загл. с экрана. - Библиогр.: с. 232-233 (21 назв. ).
2	Кравченко Альберт Иванович. Психология и педагогика : Учебник / Альберт Иванович. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 352 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-16-006870-1.
3	Кудряшева Людмила Александровна. Психология и педагогика / Людмила Александровна. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6.
4	Педагогическое мышление: направления, проблемы, поиски : коллективная монография / [Боровских А. В. и др.] ; авт.-сост. Г. В. Лобастов ; Ин-т психолого-пед. проблем детства Рос. акад. образования, Филос. о-во "Диалектика и культура". - Москва : Рус. слово, 2015. - 512 с. ; 21 см. - Авт. указаны на с. 511-512. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-00092-066-4 : 220.00. Шифры: 370 - П 24
5	Подготовка педагогов к вариативной работе с потенциально успешными учащимися различных категорий (девиантной, инклюзивной, одаренной и др.) : материалы городской научно-практической конференции (20 марта 2014 года) / Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджетное образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т", Ин-т психологии, социологии и соц. отношений ; [орг. ком. конф.: Романова Е. С. и др.]. - Москва : МГПУ, 2014. - 159 с. ; 29 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-243-00338-4 : 120.00. Шифры: 150 - П 44 кв
6	Симонов Валентин Петрович. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для



	подготовки магистров : Учебное пособие / Валентин Петрович. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4.
7	Стоюхина Наталья Юрьевна. Методика преподавания психологии: история, теория, практика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Наталья Юрьевна. - Москва ; Москва : Издательство "Флинта" : НОУ ВПО Издательство Московского психолого-социального института (МПСИ), 2009. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0656-5.
8	Федотова Н. Некоторые подходы к преподаванию "Психологии журналистики"[Текст] / Наталья ; Наталья Федотова // Журналист. - 2011. - № 9. - С. 83-84. - фот. Ключевые слова: вузы, задания, работы, рефлексия, самостоятельные работы, студенты
9	Ляудис Валентина Яковлевна. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00. Шифры: 150 - Л 97

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

1.	Liber.rsuh.ru	Научная библиотека РГГУ
2	Mospsy.ru	Московский психологический журнал
3	<a href="http://vslovar.ru/slovo/psihologicheskij-slovar/planiruemoe-roditelstvo">http://vslovar.ru/slovo/psihologicheskij-slovar/planiruemoe-roditelstvo</a> -	<i>психологический словарь АКАДЕМИЯ</i>
4	<a href="http://www.dissercat.com/content/">http://www.dissercat.com/content/</a>	<i>банк диссертаций по психологии</i>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийные средства (проектор, доска);

Компьютерные классы;

Учебные фильмы;

Наличие доски.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий Практические Занятия

#### Раздел 2

#### Методы, формы и средства обучения психологии

#### Тема 4

#### Методы обучения психологии

Цель. Сформировать представление о методах обучения психологии

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое содержание понятия «метод обучения»
2. Классификации методов обучения (традиционные и нетрадиционные; классификация методов обучения Ю.К.Бабанского.

Список литературы

1. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.

2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.

3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

4. Бережковская Елена Львовна.

Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна

// Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.

## **Тема 5**

### **Формы обучения психологии.**

Цель. Сформировать представление о формах обучения психологии

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

- 1.Классификации форм обучения (фронтальные, групповые и индивидуальные; традиционные и инновационные).
- 2.Лекция как традиционная форма преподавания психологии.
- 3.Методика подготовки и проведения семинарского (практического) занятия.
- 4.Методы нетрадиционного обучения психологии (игра, деловые игры, тренинги и т.п.).

Список литературы

- 1.Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.
- 2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.
3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

- 3.Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

- 4.Бережковская Елена Львовна.

Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна

// Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.

## **Тема 6**

### **Средства обучения психологии**

Цель. Сформировать представление о средствах обучения психологии

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

- 1.Средства обучения - общая характеристика.
- 2.Информационные и контролирующие функции средств обучения.
- 3.Технические средства обучения.
- 4.Способы опосредования в обучении психологии.
- 5.Учебные задачи в преподавании психологии.
6. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.
- 7.Средства оценки знаний.
8. Организация самостоятельной работы студентов.

Список литературы

- 1.Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.
- 2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.
3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.- метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

3.Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

4.Бережковская Елена Львовна.

Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна

// Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.

### **Раздел III. Содержание методики преподавания психологии.**

#### **Тема 7**

##### **Методологические основы методики преподавания психологии.**

Цель. Сформировать представление о методологических основах методики преподавания психологии

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие о методологии.

2.Основные методологические принципы, применяемые в процессе обучения психологии.

3. Единство образования, развития и воспитания в обучении.

Список литературы

1.Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.

2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.

3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

3.Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

4.Бережковская Елена Львовна.

Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна

// Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.

#### **Тема 8**

##### **Специфика преподавания психологии студентам не психологам.**

Цель. Изучить особенности преподавания психологии студентам не психологических специальностей.

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1. Роль психологии в гуманизации общества и социально-общественных процессах.
2. Содержание и объем знаний по психологии для студентов не психологических специальностей.

Список литературы

1. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.

2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.

3. Кравцова Елена Евгеньевна.

Педагогика и психология : учеб. пособие для студентов не психол. фак., отд-ний и вузов / Кравцова Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - М. : Форум, 2009. - 383 с. - ISBN 978-5-91134-301-9 : 241.89.

Шифры: 150 - К 77

4. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

5. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

## **Тема 9**

### **Особенности преподавания психологии в разных возрастных группах и для специалистов разных профессий.**

Цель. Сформировать представление об особенностях преподавания психологии для разных возрастных категорий обучающихся

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

Специфика организации обучения психологии в разных возрастных группах. Объем и содержание психологических понятий с точки зрения формальной логики. Индуктивный и дедуктивный способы изложения учебного материала. Своеобразие исторического и логического методов преподавания. Генетический метод.

Список литературы

1. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.

2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.

3. Кравцова Елена Евгеньевна.

Педагогика и психология : учеб. пособие для студентов не психол. фак., отд-ний и вузов / Кравцова Елена Евгеньевна ; Е. Е. Кравцова. - М. : Форум, 2009. - 383 с. - ISBN 978-5-91134-301-9 : 241.89.

Шифры: 150 - К 77

4. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб.

по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

5.Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

## **Тема 10**

### **Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Методика и технология планирования деятельности преподавателя психологии и учащихся на уроке.**

Цель. Сформировать представление о культуре самоорганизации деятельности преподавателя

Форма проведения - беседа, дискуссия,

Вопросы для обсуждения:

1.Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм).

2.Овладение преподавателем психологии способами и средствами коммуникации: организация речевых форм высказывания на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы), организация невербальных эмоционально-выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомимика, вокальная выразительность).

3. Работа преподавателя с представлением о самом себе.

4.Способности, определяющие успешность преподавания (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные и специальные).

5. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя (по Е.В. Анищук) и эффективность процесса обучения психологии.

6. Слагаемые авторитета преподавателя (предметный компонент, коммуникативный, гностический).

Список литературы

1.Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: Курс лекций. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., ось-89, 2007. - 144 с.

2.Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. 3-е изд. Учебное пособие. Изд-во: Юрайт, 2014. - 384 с.

3. Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Ляудис Валентина Яковлевна ; В. Я. Ляудис ; Науч.-метод. каб. по заоч. и веч. обучению МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 80 с. - Библиогр.: с. 74-75 (32 назв.). - ISBN 5-211-01764-1 : 150.00.

Шифры: 150 - Л 97

3.Ляудис Валентина Яковлевна.

Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов СПб.: Питер, 5-е издание, 2008 год, 192 стр., формат 14x21 см (60x90/16), Твердый переплет, ISBN 978-5-94807-041-4 Серия: Учебное пособие

4.Бережковская Елена Львовна.

Методика преподавания психологии : [программа лекционного курса] / Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна ; Бережковская Елена Львовна, Горлова Елена Леонидовна

// Сборник учебных программ Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т психологии им. Л. С. Выготского. - Москва : РГГУ, 2003. - С. 131-140.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего образования» реализуется на Психологическом факультете кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: научить использовать различные методы, формы и средства обучения психологии, усвоения применения функций контроля и педагогической оценки.

Задачи:

- дать студентам-психологам знания о специфике преподавания психологии;
- сформировать у них навыки и знания управления педагогическим процессом;
- способствовать развитию у студентов педагогических способностей;
  - развивать потребность в просветительской деятельности и умение эффективно организовывать ее;
  - помочь студентам в овладении приемами профессионального самообразования и самовоспитания;
  - способствовать познанию и развитию личности студентов в контексте выбранной ими профессии.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-7;  ПК-9;	<p style="text-align: center;">готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p style="text-align: center;">Способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования и условия организации процесса обучения психологии;</li><li>- использовать в педагогической деятельности разные модели обучения с учетом целей и содержания обучения, возрастно-психологических особенностей аудитории;</li><li>- основные требования к организации деятельности преподавателя психологии;</li><li>- виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии и основные характеристики качества контрольного материала и возможности использования компьютерных технологий при создании, проведении и обработке результатов тестирования;</li><li>- возрастно-психологические особенности усвоения психологических знаний;</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять анализ педагогической деятельности и</li></ul>

	<p>проводить методический разбор лекции, семинарского и практического занятия;          конструировать педагогические тесты на различных уровнях обучения психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гибко использовать контрольно-оценочную систему в формировании мотивации учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- использовать разные средства оценивания результатов обучения;</li> <li>- корректно интерпретировать результаты тестирования;</li> <li>- анализировать типичные субъективные ошибки в оценивании результатов обучения психологии;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами организации деятельности преподавателя психологии;</li> <li>- методами организации развивающей образовательной среды;</li> <li>- методами организации самостоятельной работы студентов в аудитории и вне аудитории.</li> </ul> <p>методами организации просветительской деятельности психолога.</p>
--	--

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Методика преподавания психологии  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи